

CZU 371.213.1(073.3)

К 93

***Утверждено Коллегией Министерства просвещения
Республики Молдова***

Авторы:

Влад Пыслару, профессор, доктор хабилитат педагогических наук

Виолета Мижа, научный сотрудник ИПН

Еужения Парликов, главный специалист Министерства просвещения

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții:

Куррикулум классного руководства (V-XII-е классы)/ В. Пыслару,
В. Мижа, Е. Парликов. - К.: Lyceum, 2003 (Tipogr. din Orhei) – 36 p.

ISBN 9975-9672-7-2

371.213.1(073.3)

Куррикулум классного руководства представляет собой главный нормативный документ для проектирования и проведения воспитательных мероприятий на классных часах, на уровне гимназического и лицейского образования. Настоящий документ разработан на основе *Концепции воспитания в Республике Молдова* и современных требований воспитательной практики. Он включает целеполагания, рекомендуемые единицы содержания и виды воспитательной деятельности, содержит методические рекомендации и предложения по определению/оцениванию наиболее важных характеристик личности учащегося.

ISBN 9975-9672-7-2

© Lyceum

© Министерство просвещения
Республики Молдова

© В.Пыслару, В.Мижа, Е.Парликов,

*Министерство просвещения Республики Молдова
Институт педагогических наук*

КУРРИКУЛУМ **классного руководства**

(V–XII-е классы)

Lucium
Кишинэу, 2003

CZU 371.213.1(073.3)

К 93

***Утверждено Коллегией Министерства просвещения
Республики Молдова***

АВТОРЫ:

Влад Пыслару, профессор, доктор хабилитат педагогических наук

Виолета Мижа, научный сотрудник ИПН

Еужения Парликов, главный специалист Министерства просвещения

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții:

Курикулум классного руководства (V-XII-е классы)/ В. Пыслару,
В. Мижа, Е. Парликов. - К.: Lyceum, 2003 (Tipogr. din Orhei) – 36 p.

ISBN 9975-9672-7-2

371.213.1(073.3)

Курикулум классного руководства представляет собой главный нормативный документ для проектирования и проведения воспитательных мероприятий на классных часах, на уровне гимназического и лицейского образования. Настоящий документ разработан на основе *Концепции воспитания в Республике Молдова* и современных требований воспитательной практики. Он включает целеполагания, рекомендуемые единицы содержания и виды воспитательной деятельности, содержит методические рекомендации и предложения по определению/оцениванию наиболее важных характеристик личности учащегося.

ISBN 9975-9672-7-2

© Lyceum

© Министерство просвещения
Республики Молдова

© В.Пыслару, В.Мижа, Е.Парликов,

Содержание

Приказ	5
Введение.....	7
Концептуальные положения.....	8
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (V кл.).....	11
Рекомендуемые содержания (V кл.).....	12
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (VI кл.).....	13
Рекомендуемые содержания (VI кл.).....	15
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (VII кл.).....	17
Рекомендуемые содержания (VII кл.).....	18
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (VIII кл.).....	20
Рекомендуемые содержания (VIII кл.).....	21
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (IX кл.).....	23
Рекомендуемые содержания (IX кл.).....	24
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (X кл.).....	26
Рекомендуемые содержания (X кл.).....	27
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (XI кл.).....	28
Рекомендуемые содержания (XI кл.).....	29
Ключевые цели и виды воспитательной деятельности (XII кл.).....	30
Рекомендуемые содержания (XII кл.).....	31
Методологические рекомендации.....	32
Предложения по оцениванию.....	33
Библиография (выборочная).....	35



ПРИКАЗ

№ 24 от 20 января 2003 г.

Кишинэу

О Куррикулуме классного руководства

Министр,
на основании Решения Коллегии Министерства
просвещения № 11 от 8 ноября 2002 г.,
издает следующий

ПРИКАЗ:

1. Управлению по средствам обучения (г-н Е.Корой), обеспечить издание *Куррикулума классного руководства* и его распространение для внедрения в учебных заведениях доуниверситетского образования.
2. Управлению общего доуниверситетского образования (г-жа Н.Велишко), обеспечить ознакомление с настоящим *Куррикулумом* соответствующих сотрудников уездных (муниципальных) управлений образования.
3. Институту педагогических наук запланировать часы для ознакомления педагогических работников с настоящим *Куррикулумом* на курсах по повышению квалификации.
4. Уездным (муниципальным) управлениям образования провести методологические мероприятия, направленные на эффективное внедрение *Куррикулума классного руководства* в практику учебных заведений доуниверситетского образования республики.
5. Назначить ответственным за выполнение настоящего приказа Главное управление по менеджменту и содержанию образования (г-жа А. Ефтоди).
- 6.

George Сима,

Министр

Введение

Куррикулум классного руководства предназначен регламентировать, в системе образовательных действий, классные часы и внеклассные мероприятия. Разработанный на основе *Концепции воспитания* в Республике Молдова, так же, как и национальный школьный куррикулум (базовый и по учебным дисциплинам), состоит из тех же компонентов: *телеология* (система целеполаганий), *содержание* (материалы для преподавания/обучения/оценивания), *технологии* (методология), *эпистемология* (концептуальная база).

Специфика уроков классного руководства требует больше гибкости, чем занятия по другим учебным дисциплинам, поэтому и *система целеполаганий* данного куррикула представляет собой, прежде всего, телеологические основы для деятельности классного руководителя, который должен ориентировать свою деятельность в первую очередь на *Концепцию воспитания*, а не на цели, сформулированные в куррикулуме учебных дисциплин.

Содержание будет более гибким, если классные часы будут проводиться на основе императивных материй не только общего образовательного концепта, но и сиюминутных образовательных ситуаций.

Воспитательная методология, касающаяся деятельности классного руководителя, исходит из уровня способностей, психологических и возрастных особенностей учащихся, из личностных характеристик, а также из содержания материала, используемого в образовательной деятельности.

Воспитательные действия призваны сохранить структуру *Куррикула классного руководства*, схожую со структурой *Куррикула* по учебным дисциплинам. В *Куррикулуме классного руководства* воспитательные действия являются развивающими, формирующими черты личности, представляя собой естественное продолжение процесса формирования личности учащегося на занятиях по учебным дисциплинам, в частности, в процессе развивательно-формирующих действий, намеренных целями по формированию отношений.

Содержание Куррикула классного руководства структурировано подобно куррикулуму по учебным дисциплинам и включает общие цели, ключевые цели по уровням образования, обучающую деятельность, методологические рекомендации и предложения по оцениванию. Данная структура должна способствовать проектированию и проведению воспитательных действий в сбалансированной образовательной системе.

Концептуальные основы

Воспитание учащихся, в широком смысле этого понятия, предусмотрено *Концепцией развития образования в Республике Молдова, Законом об образовании, Национальной программой развития образования в Республике Молдова, Концепцией воспитания в Республике Молдова, концепциями учебных дисциплин, Базовым куррикулумом, Куррикулумом по учебным дисциплинам*. Все они предусматривают новую форму обучения; адекватную проблемам и ценностям современного мира, а также специфике образовательной среды Республики Молдова.

Проблемы и ценности современного мира отмечены в документах ЮНЕСКО и в других работах данной области, использование которых позволяет классным руководителям опираться на современную практику. Они составляют *общечеловеческое* или *универсальное направление* воспитания. Специфика воспитательного процесса в Республике Молдова тезисно систематизирована в вышеуказанных работах и представляет *национальную основу воспитания*.

Национальная основа воспитания определена первостепенными проблемами образования в Республике Молдова, выявленными двумя основными кризисами населения (в частности, кризисами представителей поколений среднего и пожилого возраста): *кризис идентичности и кризис собственности*.

Кризис идентичности представляет отчуждение большого числа граждан среднего и пожилого возраста — родители, бабушки и дедушки сегодняшних учеников, от своей национальной принадлежности. В настоящее время это проявляется в двух формах: вульгарный молдовенизм и просвещенный культивированный молдовенизм. Преодоление кризиса идентичности следует осуществить через систематическое, постоянное и непрерывное формирование сознания идентичности, проявленного в сознании идентичности индивидуума, в сознании идентичности национального/социального сообщества, в сознании идентичности человечества. Таким образом, ценности современного мира сольются с ценностями национального сообщества и с ценностями индивидуума, воспитание будучи основанным на ключевых ориентирах, характерных для большей части человечества.

Кризис собственности проявляется у той же категории населения и представляет отсутствие сознания собственной ценнос-

ти — неосознанность того, что человек представляет собой особую, неповторимую ценность, что, являясь человеческим существом, он принадлежит миру, а мир принадлежит ему — в форме материальных и духовных ценностей.

Провозглашение независимости Республики Молдова было историческим актом, естественным последствием которого является формирование сознания идентичности и собственности — воспитательная цель доуниверситетского образования в Республике Молдова. Эту цель следует достичь системой образовательных целей, структурированных в системе специфических целей в *куррикулуме* каждой учебной дисциплины. *Куррикулум классного руководства*, основанный на данных ориентирах, является нормативным документом, предусматривающим обобщение/закрепление/развитие знаний, умений и навыков, сформированных в процессе деятельности по различным учебным дисциплинам, наделяющим учащегося качествами личности, т.е. сознания собственной идентичности, идентичности со своим народом и миром, и сознанием собственности (моральных, духовных и материальных ценностей), врожденным и приобретенным.

Общечеловеческое и универсальное направление воспитания определено проблемами современного мира. Современный мир предписывает образованию *принципы положительности и свободы*.

Принцип положительности образования предусматривает ориентирование всех воспитательных действий на консолидацию и непрерывное развитие фундаментальных ценностей человечества: Истина, Доброта, Красота, Справедливость, Свобода, осуществляемых под знаком Божественности.

Принцип свободы предусматривает физическое, интеллектуальное и духовное формирование/развитие учащихся и детей в соответствии с природными ценностями, приобретенными на протяжении жизни или врожденными, а также стимулирование воспитанников в духе проявления себя субъектами собственного формирования и развития.

Свобода и положительный характер образования пронизывают все системы целей школьного *куррикулума*. *Куррикулум классного руководства* синтезирует их, предоставляя учителям достаточно доводов для ориентации учащихся на их последующее эффективное, социальное и профессиональное включение, на развитие, через их самосознание, идей демократии и социального прогресса — неоспоримые условия свободы личности.

Образовательной целью деятельности классного руководи-

теля является формирование и развитие у учащихся интегрирующих способностей современной личности, определенной в контексте индивидуальных проблем и ценностей, а также национального и мирового сообщества.

Достижение цели сопровождается образовательным самоуправлением, основанным на следующих качествах:

- самообладание, умения, навыки, интересы и т. д. – характеристики и ценности, которые определяют личность, его желания и цели;
- конкретные реальные возможности для достижения установленных целей;
- способности (знания, умения, отношения), необходимые для проектирования и мониторинга действий, ориентированных на достижение целей.

Современное поведение учащихся, осознавших свою ведущую роль в собственном физическом, интеллектуальном и духовном формировании/развитии, ответственность за собственную жизнь и за обеспечение духовных и жизненно-необходимых потребностей, проявится через возвышенные манеры, достойное поведение, активность во всех сферах формирования и становления человеческого существа – индивидуальной, социальной и духовной.

Общие цели :

- Формирование Я-сознания (Я-концепция).
- Формирование потребностей постоянной и непрерывной самореализации/актуализации.
- Формирование навыков менеджмента собственного формирования (физического, интеллектуального и духовного).
- Развитие культуры поведения.

Куррикулум классного руководства основан на принципах:

- соблюдения возрастных особенностей;
- непрерывности;
- последовательности;
- гибкости;
- жизни на национальных и общечеловеческих ценностях;
- положительности воспитания.

V класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
• Определить понятие самоидентичности. • Объяснить собственными словами понятие человеческой самоидентичности.	• Управляемая дискуссия • Комментированное чтение • Исследование случая
II. Формирование потребностей самореализации/ актуализации	
• Определить жизненно важные потребности. • Определить благоприятные условия для удовлетворения жизненно важных потребностей.	• Управляемая дискуссия • Анализ собственного опыта • Исследование случая • Комментированное чтение • Мозаика • «Паук»
III. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
• Объяснить собственными словами значимость самоуправления для восхождения к успеху. • Перечислить/назвать различные виды трудовой деятельности представителей разных профессий. • Создать модель, достойную для подражания. • Проявить интерес к развитию собственного интеллектуального потенциала.	• Управляемая дискуссия • Комментирование некоторых примеров из литературных произведений, прессы, радио- и телепередач, из повседневной жизни • Ролевая игра • «Паук» • Круглый стол • Комментирование заслуг замечательных людей • Анкетирование • Конкурс эрудитов
IV. Развитие культуры поведения	
• Определить нормы этического поведения. • Толковать смысл невер-	• Сообщение • Диалог • Управляемая дискуссия

• бального общения. • Сформулировать требования к внешнему виду в зависимости от возраста, пола и конкретной ситуации.	• Ролевая игра • Анализ физического Я • Комментирование парадов мод, журналов мод для детей • Чтение текстов, специфического содержания • Круглый стол • Исследование случая • Интервью
---	---

Рекомендуемое содержание

I. Личность и ее самоидентичность

1. Самоидентичность означает быть идентичным самому себе.
2. Человеческая самоидентичность. Индивидуум как составная часть животного мира. Индивидуум как человеческий вид.
3. Индивидуум, человек, личность.
4. Половая принадлежность как характеристика индивидуума.
5. Стремление человека познать самого себя. Интроспекция/самоанализ и самопознание - исключительно человеческие способности.
6. Личный дневник и самопознание.

II. Культура желаний

1. Человек и его потребности.
2. Жизненно важные потребности — доминирующие потребности.
3. Физиологические потребности: в пище (основные продукты питания и их важность для организма; недоедание; лекарственные травы и здоровье); в воде (для чего организму вода? сколько воды потребляет человек? какого качества?); в кислороде; в сне; в физической активности.
4. Физиологические потребности и проблема выживания.
5. Стресс и питание; булимия; анорексия.
6. Потребности в защите и безопасности: в благоприятной температуре, в организованности, стабильности (стабильном режиме), в порядке (дисциплине), в законе.
7. Желания и потребности. Пределы желаний. Последствия неудовлетворения желаний.

8. Проблемы, возникающие впоследствии неудовлетворения жизненно важных потребностей: дезорганизация, снижение уровня успешности в жизни; переутомление; психические расстройства; болезни; смерть.
9. Ценность Доброта и ее значение в выборе путей удовлетворения жизненных потребностей.

III. Культура самоуправления

1. Основные эмоции – удовольствие, гнев, страх, отчаяние: стимуленты и реакции.
2. Эмоции и способность личности контролировать их.
3. Саморегуляция, ее роль и значение для самой личности и для других.
4. Аспекты профессиональной деятельности.
5. Галерея любимых героев (фольклор, литературные произведения, фильмы и т.д.).
6. Когниция/познавательность и ее роль в карьере. Собственный уровень развития познавательных процессов.
7. Игра и ее влияние на развитие познавательных процессов.

IV. Культура этического поведения

1. Улыбка. Искусство быть приятным.
2. Значение жестов.
3. Внешний вид для повседневной жизни и торжеств.
4. Правила этического поведения в повседневной жизни: за столом, в транспорте, на улице, в театре, в кино, на торжествах, церемониях и т.д.
5. Значение вежливости в повседневной жизни.

VI класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
• Осознать свою принадлежность к семье, роду, народу. • Выделить роль и значение места рождения для формирования собственной личности. • Оправдать эмоциональ-	• Управляемая дискуссия • Дискуссия «Panel» • Круглый стол • Анкетирование • Эссе

ную связь с местом рождения, родиной. Объяснить собственными словами понятия: <i>этническая и культурная самидентичность</i>.	
II. Формирование потребностей самореализации/актуализации	
- Осознать удовлетворение потребности в принадлежности к разным социальным группам как неотъемлемое условие для самореализации. - Проявить мотивацию к саморазвитию.	- Управляемая дискуссия - Анализ информации из разных источников - Дискуссия «Panel» - Круглый стол - Анкетирование - Тестирование - Изложение - Эссе
III. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
- Описать/воспроизвести способы саморегулирования эмоциональных состояний. - Раскрыть (найти) специфические требования к различным профессиям. - Проявить мотивацию к развитию умственного потенциала. - Найти примеры профессиоаналов (в том числе знаменитых) - менеджеров собственных судеб.	- Чтение специальной литературы - Круглый стол - Управляемая дискуссия - Дискуссия «Panel» «Паук» - Конкурс эрудитов - Тренинг - Коррекционно-развивающие игры
IV. Развитие культуры поведения	
- Определить способы выражения психической жизни. - Аргументировать цель и значение этикета. - Определить специфику	- Чтение специальной литературы - Упражнение - Ролевая игра - Диалог - Монолог

своей индивидуальной внешности.	• «Представь самого себя» • Описание • Дебаты
------------------------------------	---

Рекомендуемое содержание

I. Личность и ее идентичность

1. Я - носитель генов рода, матери и отца. Специфика моего рода.
2. Я являюсь носителем фамилии.
3. Язык общения я усвоил в семье. Чувствую себя очень важным, когда разговариваю на литературном языке.
4. Я, девочка или мальчик, являюсь связующим звеном между поколениями. Я - передатчик языка моего народа.
5. Я и моя семья являемся частью моего народа.
6. Моя семья имеет дом, мой народ имеет Родину. Земля (Тегта) - Родина всех людей.
7. Отец, отечество, достояние. Ценности, вера, традиции, обычаи, фольклор – духовное достояние моего народа и моей семьи. Я - носитель культуры моей семьи, моего народа и Европы.
8. Отчужденность, ностальгия по дому и Родине.
9. Я имею не только человеческую, но и этническую и культурную самоидентичность.

II. Культура желаний

1. Потребность в принадлежности, в отношениях, в сотрудничестве, в семье, в привязанности.
2. Желание и амбиции.
3. Желание и страх.
4. Желание и потребность.
5. Истина, Божественность и их значение в удовлетворении потребности в присоединении.
6. Проблемы, возникающие от неудовлетворения потребности в присоединении: одиночество, изоляция, отверженность.
7. Пути решения проблем: самоанализ, интроспекция, самопознание, анализ статуса личности в группе (семье, классе, компании), определение смысла для самовыражения.

III. Культура самоуправления

1. Смысл и толк управления собой.
2. Управление собой и его значение в удовлетворении потребности в присоединении.
3. Собственный уровень управления собой.
4. Индивидуальная стратегия для развития способностей самоконтроля.
5. Самоопределение в мире профессий.
6. Выдающиеся (исключительные) профессионалы (в том числе из жизненной среды учащегося).
7. Преимущества развития интеллектуального потенциала для успеха в карьере.
8. Люди с особыми увлечениями: Б.П.Хаждеу, Н.Йорга, Н.Рерих, Ж.-И.Кусто, Т.Хейердал, М.Ломоносов и др.

IV. Культура этического поведения

1. Эмоции, действия, последствия.
2. Межличностные отношения: тактичность, чувствительность, мудрость.
3. Красота женщины/мужчины: воображаемая экскурсия в художественную галерею.
4. Личное обаяние.
5. Вербальное общение. Молчать, говорить: когда и как? Арго.
6. Этикет. Значение и смысл этикета.
7. Этикет и организация приема: оформление помещения, стола, приветствие гостей, их представление, расположение за столом, поведение за столом, развлекательная программа и др.
8. Роль амфитриона. Поведенческое выражение.
9. Внешность и ее влияние на собственный имидж. Страх казаться непривлекательным.
10. Внешняя и внутренняя красота.

VII класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
- Идентифицировать взаимозависимость с <i>социальной средой</i>. - Определить свою ценность для своей жизненной среды. - Объяснить своими словами понятие <i>социальной самоидентичности</i>.	- Самоанализ - Дискуссия «Panel» - Круглый стол - Исследование случая - Brain-storming
II. Формирование потребностей самореализации/актуализации	
- Аргументировать значение самоуважения для собственной самореализации. - Определить динамику в иерархии потребностей. - Разработать достойные пути для удовлетворения потребностей.	- Анализ - Тестирование - Дискуссия - Дискуссия «Panel» - Круглый стол - Исследование случая «Паук» - Дебаты - Brain-storming
III. Формирование навыка менеджмента собственного формирования	
- Применять техники саморегуляции. - Идентифицировать свои способности и недостатки для профессиональной деятельности. - Применять техники развития интеллектуального потенциала. - Анализировать критерий разработки индивидуального проекта.	- Чтение специальной литературы - Круглый стол - Управляемая дискуссия - Дискуссия «Panel» «Паук» - Конкурс эрудитов - Тренинг - Игра коррективки

IV. Развитие культуры поведения

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Выявить значение паравербального языка для общения.• Выразить своими словами соотношение: этикет-этическое поведение. Культура и уровень воспитанности.• Определить свой индивидуальный стиль для выражения своего Я. | <ul style="list-style-type: none">• Чтение специальной литературы• Упражнение• Ролевая игра• Диалог• Монолог• Самопредставление• Описание• Дебаты |
|---|--|

Рекомендуемое содержание

I. Личность и ее идентичность

1. Социализация - условие для роста от индивидуума до личности. Маугли, Тарзан: реальность и фантастика.
2. Окружающий мир (мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка, друг, классный руководитель, сосед и др.) и Я. Влияние среды на меня. Самоанализ, самонаблюдение/интроспекция и их значение для утверждения самобытности.
3. Я и окружающий мир. Я хочу, умею и могу влиять на окружающий мир.
4. Власть и общечеловеческие ценности. Стремление быть лучше. Стремление к тому, чтобы окружающие меня люди стали лучше; чтобы моя семья, общество, страна, Европа, весь мир стали лучше.
5. Я – вне общества, общество без меня.
6. Я имею не только человеческую, этническую и культурную самоидентичность, но и социальную.

II. Культура желаний

1. Самоуважение – сугубо человеческая потребность. Личность и уважение окружающих. Уверенность в себе и ее значение на пути к успеху.
2. Приемлемые пути для удовлетворения потребностей (физический труд, интеллектуальные усилия, саморегуляция психических состояний, развитие волевых ка-

ществ, разработка малых проектов и др.).

3. Общечеловеческие ценности и выбор путей для удовлетворения потребностей.
4. Труд и его значение для самоуважения. Лень.
5. Последствия выбора недопустимых путей для удовлетворения потребностей (кражи, грабеж, насилие, обман, предательство).

III. Культура самоуправления

1. Быть хозяином собственной жизни.
2. Способы саморегулирования собственной жизни.
3. Качества, необходимые для освоения разных профессий.
4. Личность и ее профессиональная ориентация.
5. Эффективное обучение. Собственный опыт в развитии личного потенциала.
6. Компетентность и ее роль в самоуважении и уважении окружающих.
7. Проект индивидуального развития, его назначение и структура.

IV. Культура этического поведения

1. Значение интонации в процессе общения.
2. Эффективное общение.
3. Отношение: этикет-этическое поведение, культура, уровень воспитания.
4. Этикет и обмен приветствиями.
5. Роль комплиментов. Умение их адресовать.
6. Этикет, культура и откровенность.
7. Ценность Красота – доминанта этического поведения. Красота и Божественность – опоры поведенческой культуры румынского народа.
8. Одежда – выражение собственного Я.
9. Одежда, макияж и их отпечаток на поведение личности. Эстетический вкус.
10. Собственный стиль – выражение индивидуальности.

VIII класс

Ключевые цели и виды образовательной деятельности

Ключевые цели <i>Ученик должен уметь:</i>	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
- Идентифицировать свою социальную роль в жизненной среде. - Определить свои качества в соотношении с социальными ролями. - Объяснить собственными словами понятие: <i>личностная самоидентификация</i>.	- Самоанализ - Анкетирование - Тестирование - Интроспекция
II. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
- Идентифицировать роль интимного общения для самоутверждения/актуализации. - Проявить способность быть интимным другом. - Разработать стратегии удовлетворения собственных потребностей.	- Дискуссия - Круглый стол - Brain-storming - Исследование случая
III. Формирование умений самоуправления собственным формированием	
- Описать способы предупреждения состояний эмоциональной неуравновешенности. - Анализировать влияние коллективной деятельности на развитие индивидуальных интеллектуальных способностей. - Выявить отношение между стремлениями и реальными возможностями - Разработать индивидуальный проект профессиональной карьеры.	- Чтение специальной литературы - Круглый стол - Управляемая дискуссия «Паук» - Тренинг - Дискуссия «Panel» - Игры коррективки

IV. Развитие культуры поведения	
• Указать мотивы использования адекватных способов общения. • Проявить умения этического поведения. • Определить способы акцентирования индивидуальности.	• Упражнение • Круглый стол • Исследование случая • Ролевая игра • Диалог • Дебаты

Рекомендуемое содержание

I. Личность и ее идентичность

1. Социальная роль – модель поведения. Принадлежность к полу и социальные роли.
2. Социальные роли и адекватные им модели поведения. Ожидаемые действия от личности в зависимости от ее социальных ролей.
3. Социальная модель и стремление отождествления с ней.
4. Качества, востребуемые социальной ролью.
5. Личность, возраст и динамика ее социальных ролей.
6. Повседневные социальные роли. Личное поведение, адекватное роли. Недостаточность качеств для соответствия роли.
7. Роль одна для всех, но каждый реализует ее по-разному. Индивидуальность личности.
8. Я знаю, кто я и какой я есть. Я знаю, кем и каким могу стать.
9. Быть или казаться, производить впечатление.

II. Культура желаний

1. Самореализация / актуализация – высшая из человеческих потребностей.
2. Самореализация / актуализация путем общения.
3. Значение интимного общения для самореализации/актуализации.
4. Доверие, признание, исповедь.
5. Сила воли и ее значение для самореализации /актуализации. Аболия – волевые нарушения.
6. Настоящая и мнимая дружба. Качество настоящего друга.
7. Интимная дружба. Отличие между коллективной друж-

бой и дружбой между двумя людьми.

8. Преимущества интимной дружбы. Значение интимной дружбы с лицами того же пола.
9. Значение интимной дружбы с лицами противоположного пола.
10. Преимущества интимной дружбы с лицами противоположного пола для самореализации.
11. Дружественные отношения и проблема манипуляции.
12. Желания и потребности: значение, различие.
13. Возможности удовлетворения потребностей в интимном общении.

III. Культура самоуправления

1. Основные эмоции — удовольствие, гнев, боязнь, отчаяние. Стимуленты и реакции.
2. Эмоции и чувства.
3. Последствия эмоциональности.
4. Способы предупреждения и преодоления эмоциональности. Эмоциональность и воля.
5. Познание и эмоции.
6. Влияние групповой деятельности на познание.
7. Дружба и роль самоуправления в ее сохранении.
8. Индивидуальные склонности к определенной профессии.
9. Склонности (способности) и призвание. Способности и стремления.
10. Сильные и слабые показатели в выборе профессии.
11. Профессия и карьера.
12. Индивидуальный проект для школьной и профессиональной ориентации, для карьеры.

IV. Культура этического поведения

1. Вежливость — доброта, уважение и человечность. Вежливость и этикет.
2. Язык тела и его декодирование.
3. Этикет в отношениях со старшими.
4. Комизм и шутчество — подлинное лицо или маска?
5. Роль и значение одежды и макияжа для акцентирования индивидуальности.

IX класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
- Осознать самоидентичность как динамическую структуру. - Доказать примерами из жизни значение человеческой, культурной, социальной и личной идентичности для утверждения собственного достоинства личности. - Проявить убеждение для познания собственной идентичности.	- Анализ - Дискуссия - Круглый стол - Исследование случая «Паук»
II. Формирование потребностей самореализации/актуализации	
- Осознать превосходство потребности самореализации / актуализации - Разработать индивидуальный проект для удовлетворения жизненно важных потребностей.	- Анализ - Дискуссия - Дискуссия «Panel» - Круглый стол «Паук»
III. Формирование навыков менеджмента собственного ормирования	
- Проявить сдержанность в повседневном поведении. - Определить возможности профессионализации в стране и за рубежом. - Выделить общие компетенции интеллектуального труда. - Проявить мотивацию в выборе профессии соответствующей своим умениям.	- Чтение специальной литературы - Круглый стол - Управляемые дискуссии «Паук» - Тренинг - Игры коррективки - Дискуссия «Panel»

• Проявить навыки самооценки и объективного оценивания реализации индивидуального проекта.	
IV. Развитие культуры поведения	
• Проявить навыки адекватного использования вербальной, невербальной и паравербальной речи. • Разработать кодекс благопристойного поведения в разных жизненных ситуациях. • Проявить умения подчеркивать свою индивидуальность.	• Чтение специальной литературы • Упражнение • Ролевая игра • Диалог • Монолог • Brain-storming

Рекомендуемое содержание

I. Личность и ее идентичность

1. Живая природа находится в постоянном изменении. Сегодня я лучше чем вчера, завтра буду лучше чем сегодня.
2. Я - реальный, такой, какой Я есть. Я - идеальный, такой, каким Я хочу быть. Я - динамичный, такой, каким намереваюсь быть.
3. Я знаю, какой я, чтобы уметь превзойти себя.
4. Мне присуще не только человеческая, этническая, социальная, культурная, но и личностная индивидуальная идентичность.

II. Культура желаний

1. Иерархизация потребностей.
2. Потребности/нужды нижнего ранга (физиологические, в защите, в безопасности).
3. Потребности/нужды высшего ранга (в объединении, уважении, актуализации).
4. Последовательность и взаимосвязь потребностей.
5. Общечеловеческие, национальные ценности и человеческие потребности.

6. Потребность в ценностях.
7. Юношеский возраст. Потребности и желания в юношеском возрасте. Желание реализовать собственные психофизические ресурсы.
8. Реальные и мимолетные желания.

III. Культура самоуправления

1. Самообладание и его проявление в повседневной жизни (из перспективы личности и окружающих).
2. Ценности и особые мотивации для принятия решения в профессиональной ориентации. «Могу» и «Хочу» в выборе профессии.
3. Идентификация альтернатив выбора в области карьеры.
4. Профессионализация в Республике Молдова: требования и условия. Институты профессионализации.
5. Интеллект в действии - условие развития и актуализации интеллектуального потенциала.
6. Смекалка, юмор, ирония, сарказм.
7. Соответствие индивидуального проекта собственным достижениям личности.

IV. Культура этического поведения

1. Красноречие – искусство красивой и убедительной речи.
2. Соответствие речи (вербальной, невербальной и паравербальной) конкретной ситуации.
3. Корреспонденция – эпистолярное общение. Этикет корреспонденции.
4. Интимный журнал – разговор с самим собой. Индивидуальность – собственная ценность личности. Варианты подчеркивания индивидуальности.
5. Различия, индивидуальность и уникальности.

X класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
- Идентифицировать суть секс-ролей индивидуумов. - Определить сексуальный аспект в структуре собственной персоны. - Объяснить понятие <i>сексуальной идентичности</i>.	- Дискуссия - Круглый стол - Самоанализ - Эссе
II. Формирование потребностей самореализации/ актуализации	
- Выразить собственными словами значение любви для собственной самореализации/актуализации. - Объяснить силу и уязвимость любящего человека.	- Дискуссия - Круглый стол - Исследование случая - Дебаты - Brain-storming
III. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
- Идентифицировать сферу стабильных интересов. - Приобрести личные умения информирования в области карьеры. - Различить пределы самовладения. - Объяснить суть зрелости человека.	- Чтение специальной литературы - Круглый стол - Управляемая дискуссия - Дискуссия «Panel» «Паук» - Тренинг - Тестирование
IV. Развитие культуры поведения	
- Выразить собственными словами специфику женского и мужского поведения. - Анализировать эволюцию моды.	- Чтение специальной литературы - Ролевая игра - Диалог - Описание - Дебаты

Рекомендуемые содержания

I. Культура желаний

1. Смысл удовлетворения потребности в любви. Удовлетворение потребности в защите, понимании, кооперировании, восхищении, нежности и т.д.
2. Значение удовлетворения потребности в любви для собственной самореализации / актуализации.
3. Семья – источник удовлетворения потребности в любви.
4. Формы любви: родительская, гетеросексуальная, гомосексуальная, нарциссическая и т.д.
5. Интенсивность чувства любви: короткая встреча, донжуанство, увлечение, насильственная страсть и т.д.
6. Любовь, искренность, уязвимость.
7. Любовь, вера, разочарование.
8. Проблемы, возникшие от неудовлетворения потребности в любви.
9. Ревность, ненависть: причины и последствия.
10. «Хочу» и «Нельзя» в любви.

II. Культура самоуправления

1. Зрелость и незрелость личности: биологическая, психологическая, социальная.
2. Эмоциональность. Дефицит эмоций.
3. Сфера собственных интересов. Хобби.
4. Интересы, способности и избранный профиль.
5. Будущая профессия и средства информации.
6. Личность. Призвание. Карьера. Успех.

III. Культура этики поведения

1. Двойственность «Женщина – мужчина».
2. Сексуальная идентичность.
3. Ретроспективный взгляд на статус женщины и мужчины.
4. Традиционная женская и мужская роль. Различия в секс-роли. Представления о секс-роли в разных странах мира.
5. Стереотипы принадлежности к женскому и мужскому полу.
6. Идеал женщины и мужчины.
7. Мужские и женские черты.
8. Ретроспектива моды. Революционные моменты в эволюции моды.

XI класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
• Выразить суть сексуальной двойственности индивидуумов. • Различать специфику женской и мужской идентичности.	• Чтение специальной литературы • Дискуссия • Круглый стол • Дискуссия «Panel» • Исследование случая • «Паук» • Brain-storming
II. Формирование потребностей самореализации/актуализации	
• Аргументировать значение удовлетворения жизненных и духовных потребностей для самореализации/актуализации собственного потенциала. • Доказать, что постоянное самосовершенствование – путь к самореализации.	• Анализ • Дискуссия • Дискуссия «Panel» • Круглый стол • Исследование случая • «Паук» • Brain-storming
III. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
• Установить зрелость и незрелость индивидуума. • Определить свой жизненный идеал. • Разработать индивидуальный проект реализации жизненного идеала.	• Чтение специальной литературы • Круглый стол • Управляемая дискуссия • Дискуссия «Panel» • Разработка проектов
IV. Развитие культуры поведения	
• Проявить мотивацию для (истинно) женского/мужского поведения. • Соотнести требования моды к индивидуальной специфике.	• Чтение специальной литературы • Ролевая игра • Описание • Дебаты • Эссе

Рекомендуемое содержание

I. Культура желаний

1. Значение потребности в Красоте в удовлетворении каждой потребности: физиологической; в защите и безопасности; в объединении, самоуважении и уважении к окружающим, самореализации / актуализации.
2. Потребность выживания и духовные потребности.
3. Потребность в актуализации – высшая потребность. Удовлетворение потребности в актуализации путем удовлетворения потребностей нижнего уровня.
4. Подавление определенной потребности и его влияние на удовлетворение остальных.

II. Культура самоуправления

1. Поведенческое выражение зрелости и незрелости/инфантильности.
2. Зрелость и свобода. Свобода, разнузданность, ответственность.
3. Зрелость и просоциальное поведение.
4. Жизненный идеал: каприз или потребность?
5. Идеал и смысл жизни. Карма и судьба (предопределенность).
6. Стратегии и тактика реализации жизненных идеалов.

III. Культура этического поведения

1. Мужчина, женщина: биологические, психологические и культурные различия.
2. Биполярная природа индивидуумов.
3. Мужские черты у женщин и женские черты у мужчин.
4. Профессиональные, гражданские, экономические роли женщины и мужчины.
5. Сексуальные роли и брак/замужество.
6. Принадлежность к мужскому и женскому полу: репрезентативное поведение. Выразительная вербальная, невербальная и паравербальная речь.
7. Гермафродитизм.
8. Индивидуальность и мода.
9. Внешний вид, внутренний мир и голос моды.

XII класс

Ключевые цели и виды воспитательной деятельности

Ключевые цели Ученик должен уметь:	Виды воспитательной деятельности (примеры)
I. Формирование Я-сознания	
• Интерпретировать идентичность психологического Я и физического Я. • Объяснить эффекты кризиса идентичности. • Аргументировать значение человеческой, этнической, социальной, личной/индивидуальной, сексуальной идентичности для подтверждения собственной ценности.	• Анализ • Дискуссия • Круглый стол • Исследование случая • «Паук» • Дебаты • Brain-storming
II. Формирование потребностей самореализации/актуализации	
• Осознать личную ответственность за результаты реализации индивидуальных проектов. • Проявить мотивацию для постоянного совершенствования.	• Анализ • Дискуссия • Исследование случая • Круглый стол • «Паук» • Дебаты • Brain-storming
III. Формирование навыков менеджмента собственного формирования	
• Проявить зрелость в повседневном поведении. • Мониторизировать индивидуальный проект реализации своего жизненного идеала.	• Чтение специальной литературы • Круглый стол • Управляемая дискуссия • Дискуссия «Panel» • Анализ
IV. Развитие культуры поведения	
• Проявить навыки поведения, специфичные своему полу. • Установить кодекс индивидуального поведения.	• Упражнение • Исследование случая • «Куб» • Дебаты • Эссе

Рекомендуемое содержание

I. Культура желаний

1. Собственный уровень развития потребностей.
2. Смысл актуализации и смысл жизни.
3. Неизбежность смерти. Уважение к смерти. Подготовка к смерти.
4. Жизненный вакуум. Проблемы, причиненные экзистенциальным вакуумом (наркомания, алкоголизм, насилие, суицид и т.д.).
5. Тело и душа, чувство и разум – бесконечный конфликт.
6. Желания, потребности, ответственность.

II. Культура самоуправления

1. Доминирование и подчинение. Человек: волк или овца?
2. Доминирование и манипулирование.
3. Макиавеллизм и его эффекты.
4. Любить означает отдавать или потреблять?
5. Реализация индивидуального проекта: отклонение и коррекция.

III. Культура этического поведения

1. Мужской и женский идеалы. Изменения и их причины.
2. Доминирующие характеристики (женские и мужские) и стиль жизни.
3. Сознание половой самоидентичности: Я физическое и Я психологическое.
4. Половая самоидентичность и личностная самоидентичность. Кризис самоидентичности и его последствия.
5. «Неполноценность» слабого пола.
6. Равноправие.
7. Эмансипация. Феминистское движение. Причины и следствия.
8. Снобизм и социальный статус личности.
9. Снобизм и мода.
10. Одежда и поведение. Выражение внутреннего мира в одежде и поведении.

Методологические рекомендации

Воспитательная деятельность направлена на достижение конечных результатов, которые должны быть осознаны как формирующим субъектом – преподавателем, так и формирующимся субъектом – учащимся.

Комплекс воспитательных технологий, примененных на уроках классного руководства, включает не только традиционные методы, но и современные. Из первой категории преподаватель использует устное изложение, беседу, интуитивную демонстрацию и др., дополненные новыми элементами (диалог, демонстрация с помощью аудио-визуальных средств, эксперимент и др.); из другой категории – открытие, исследование, проблематизация, сотрудничество, принятие решений, ролевая игра, творческие упражнения и др.

Выбор и комбинирование методов обусловлены целями деятельности, темой, содержанием, доступными средствами, спецификой и мотивацией контингента учащихся, компетентностью, вдохновением и творчеством преподавателя.

Умелое сочетание методов, приемов и форм деятельности является неотъемлемым условием достижения поставленных воспитательных целей.

Эффективное проведение уроков классного руководства требует соблюдения некоторых методологических принципов, таких как:

- сочетание лекций с прикладными упражнениями;
- гармоничное сочетание роли руководителя и организатора мероприятий с ролью стимулятора и активного участника, наряду с учащимися;
- чередование разработки и реализации идей посредством индивидуальных и коллективных проектов.

Таковыми же важными являются примененные методы (в основном - интерактивные), отношения между преподавателем и учащимися (демократичные и сотруднические), отношения между самими учениками и атмосфера, установленная в классе (позволяющая, коллегиальная, доверительная).

Желательно, чтобы все это, в комплексе, способствовало не только соответствию личности социальным нормам, но и достижению согласия с самим собой, внутреннего равновесия, развитию чувства стабильности, безопасности, формированию стремления к самореализации/актуализации, основанные на объективной самооценке и эффективном менеджменте собственного формирования.

Рекомендации по оцениванию

Классные часы призваны предоставить учащимся необходимую возможность упражняться в применении знаний, умений и отношений, формировать у них умения цивилизованного поведения в различных жизненных ситуациях, мотивировать их к самосовершенствованию и самореализации. Специфика классного руководства включает значительные трудности в оценивании, тем более, что оно выполняет комплексную педагогическую функцию:

- относительно учащегося – стимулирования, закрепления результатов, осознания возможностей, формирования умений программирования собственной жизни;
- относительно классного руководителя – самооценка эффективности предпринятых мер и изменений, необходимых для реализации воспитательных целей.

Для достижения эффективности классного руководства оценивание следует произвести путем соотношения полученных результатов с индивидуальными возможностями каждого учащегося, выделив личностный рост на каждом этапе.

Достижение целей, предусмотренных *Куррикулумом классного руководства*, не может быть оценено только традиционно, поэтому преподаватель прибегнет и к нетрадиционным методам.

Одним из способов оценивания, с широкими формирующими возможностями, является самооценивание учащихся. Преподаватели могут использовать множество путей формирования и воспитания чувства объективного самооценивания, в том числе:

1. Самопроверку или взаимопроверку – первую ступень на пути к достижению самостоятельности в оценивании. Учащемуся предоставляется возможность оперативно обнаружить собственные ошибки, спады во время выполнения некоторых заданий. В то же время, он может участвовать в исправлении ответов (работ) своих коллег. Обнаружение собственных пробелов или пробелов своих коллег (не допускается санкционирование путем выставления низких оценок!) составляет первый шаг к самостоятельному осознанию собственных навыков.
2. Наблюдаемое самооценивание – учащемуся предлагается сопоставить результаты самооценивания с точкой зрения преподавателя и коллег.
Преподаватель должен аргументировать и выявить объек-

- тивность/необъективность самооценивания.
3. Взаимное оценивание. Учащимся предоставляется возможность взаимно оценивать друг друга.
 4. Объективное оценивание личности – вовлечение всего коллектива класса в выявлении достигнутых результатов путем накопления наибольшего количества информации и отзывов, возможно, через сопоставление, в целях формирования наиболее полного представления об индивидуальных возможностях каждого ученика в отдельности и коллектива в целом.
 5. Оценивание собственной личности (самооценивание) может быть реализовано как устно, так и письменно. Важно, чтобы оно было беспристрастным и, по возможности, адекватным. Все этапы самооценивания – подготовка, сам процесс оценивания результатов, требуют интуиции, чувствительности, интеллекта. Эффективность процесса самооценивания обусловлена степенью психологической компетентности. В этом смысле целесообразно участие (в любой форме) школьного психолога.

БИБЛИОГРАФИЯ (выборочная)

1. Allport, G. *Structura și dezvoltarea personalității*. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1991.
2. Branden, N. *Cei șase stâlpi ai respectului de sine*. – București: Colosseum, 1996.
3. Bunescu, Gh. *Școala și valorile morale*. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
4. Calota, R. et al. *Ghid pentru activitatea educativă / MEN*. – București, 1995.
5. Coruț, P. *Arta succesului la români*. – București: Miracol, 1993.
6. *Concepția educației în Republica Moldova / Ministerul Educației și Științei*. – Chișinău: Lyceum, 2000.
7. Drăgan, I. et al. *Educația noastră cea de toate zilele*. – Timișoara, 1992.
8. Jigău, M. *Consilierea carierei*. – București: Sigma, 2001.
9. Mitrofan, I., Ciupercă, C. *Relații dintre sexe – confuzii și contradicții* // Psihologia, 1999, nr. 2, p.3.
10. Moscovici, S. *Psihologia socială a relațiilor cu ceilalți*. – Iași: Polirom, 1998.
11. Negură, I., Papuc, L., Păslaru, Vl. *Curriculum psihopedagogic universitar de bază / Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*, 2000.
12. Păslaru, Vl. *Principiul pozitiv al educației*. – Chișinău: Civitas, 2003.
13. Șleahțițchi, M. *Eseu asupra reprezentării puterii*. – Chișinău: Știința, 1998.
14. Буянов, М.И. *Беседы о детской психиатрии*. – М.: Просвещение, 1992.
15. Жариков, Е., Крушельницкий, Е. *Для тебя и о тебе*. – М., 1991.
16. Знаков, В. *Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования* // Психологический журнал, том 21, № 5, сентябрь–октябрь, 2000, с. 16-22.
17. *Мы живем среди людей: кодекс поведения*. – М.: Издательство политической литературы, 1989.
18. Сазонов, В. *Организация воспитательной работы в классе*. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
19. *Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе*. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.
20. Франкл, В. *Человек в поисках смысла*. – М.: Прогресс, 1990.
21. Фромм, Э. *Душа человека*. – М.: Республика, 1992.
22. Фромм, Э. *Психоанализ и этика*. – М.: Республика, 1993.
23. Яновский, М. *О психологических механизмах катарсиса* // Мир психологии, № 3, 2000, с. 142-146.

